BIKreando:

Fomentar la aplicación de los ODS

ÍNDICE:

1 FIN DE LA POBREZA
2 HAMBRE CERO
3 SALUD Y BIENESTAR
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
5 IGUALDAD DE GÉNERO
6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE
8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
13 ACCIÓN POR EL CLIMA
14 VIDA SUBMARINA
15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Introducción:

Implementación de los ODS dentro del aula y en la ciudad.

A continuación, se exponen diversos contenidos que ayudarán a orientar el "Desafío Social" que plantean en conjunto RedEco EC y Dreamshaper dentro del proyecto BIKreando.

Para la primera fase, se propone que los alumnos adquieran conocimiento y concienciación sobre cada ODS. Para ello se representa una primera parte donde se expone:

1. ¿Qué es el ODS "x"?
    a. Definición.
    b. Objetivos para el alumnado sobre el ODS "x".
    c. Actividades de discusión, búsqueda y pensamiento crítico sobre el ODS "x". Se facilitarán algunas plataformas, herramientas y documentos de interés para poder realizar estas actividades.

Para la segunda fase, los alumnos deberán generar acciones innovadoras sobre un ODS en concreto y poder ayudar a conseguir implantar ese ODS en su centro y/o ciudad.

2. ¿Cómo podemos conseguirlo? Existen metas para cada ODS que proponen la base para realizar acciones que permitan la consecución del objetivo y de las que pueden basarse para llevar a cabo las iniciativas en cada desafío.

Finalmente, una tercera fase para valorar cada una de las propuestas y el impacto que tiene cada proyecto.

3. Se exponen 2/3 indicadores de impacto por ODS y 2 indicadores comunes a todas las propuestas.

Recordemos que este desafío está orientado fundamentalmente a:

- **Alumnos de 2º ESO y 1º fpBásica**

Sus propuestas deberán estar orientadas al cómo desarrollar los ODS en el ámbito de nuestro propio centro educativo.

- **Alumnos de 3º ESO y 2º fpBásica**

Las propuestas que se planteen deberán abordar la aplicación de los ODS en el ámbito de mi ciudad, partiendo desde mi propio centro educativo.

Seamos valientes!

ODS 1: Fin de la pobreza.

Definición: El ODS 1 busca poner fin a la pobreza en todas sus manifestaciones para 2030. También tiene como objetivo garantizar la protección social de las personas en situación de pobreza o vulnerabilidad social, aumentar el acceso a los servicios básicos y ayudar a las personas afectadas por fenómenos climáticos extremos y hacer frente a los problemas económicos, sociales y ambientales.

Objetivos:

- Conocer los distintos tipos de pobreza, en función de la situación socioeconómica del país.
- Ser consciente del problema de la pobreza en las generaciones actuales y futuras.
- Desarrollar una actitud crítica ante la situación de pobreza desde una perspectiva global y local.
- Saber construir herramientas que le permita actuar como una ciudadana y ciudadano en acciones de movilización dentro de la sociedad actual.

Actividades Propuestas:

1. ¿Qué sabes tú de la pobreza? ¿Si tuvieras que definir el perfil de una persona pobre, qué indicarías? ¿Y tú, crees que eres una persona pobre? ¿Crees que hay varios tipos de pobreza?
2. ¿La pobreza afecta a todos los países independientemente del grado de desarrollo en el que se encuentren? ¿Qué consecuencias genera en los diferentes tipos de sociedades? ¿Qué colectivos consideras que son los más afectados? ¿Qué responsabilidad tienen los poderes públicos ante la pobreza?
3. Medir los niveles de pobreza, tasa de alfabetización, pobreza infantil, situación socioeconómica del país, compararlo con otros países (Más ricos y pobres) y con nuestra localidad. Realizar encuestas anónimas dentro del aula para analizar la situación de las familias del centro, y realizar una base de datos con todos los recursos disponibles para las personas en riesgo de pobreza.

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-1-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/1_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 1:

1.1 Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día.

1.2 Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños y niñas de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.

1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.

1.4 Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios

básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la micro financiación.

1.5 Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.

Desafío 1: ¿Cómo podemos erradicar la pobreza en nuestro centro educativo?

Desafío 2: ¿Cómo podemos erradicar la pobreza en nuestro municipio?

KPIs:

1. ¿N.º de personas pobres que ayudas con tu proyecto? y ¿En qué grado? justifica tu respuesta
2. Valorar qué tipo de pobreza ayudas a mejorar con tu propuesta. Justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad en otros centros/ciudades?

ODS 2: Hambre 0.

Definición: El ODS 2 tiene como objetivos poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible para el año 2030. Sus metas atienden en primer lugar a la mejora de la alimentación a través del acceso de todas las personas a una alimentación sana, nutritiva y suficiente y la erradicación de todas las formas de malnutrición, y se ocupan también de la producción de alimentos, la agricultura y en general el sistema alimentario.

Objetivos:

- Analizar las diferencias entre las dietas de los países del Norte y del Sur.
- Observar la procedencia de los productos de la dieta de ambas zonas y reflexionar sobre cómo el marco geográfico-económico condiciona una dieta variada o precaria.
- Analizar todas las consecuencias en la salud física y el rendimiento intelectual que provocan la malnutrición y también la sobrealimentación.

Actividades Propuestas:

1. ¿Qué alimentos consume un chico/a de tu edad en tu país y cuáles son los que consumen los chicos y chicas de otros países con menor índice de desarrollo? ¿Es comparable la ingesta calórica y nutritiva?
2. ¿Y el coste por ración? ¿Hay diferencia en cuanto a las cantidades?
3. ¿Qué consecuencias negativas encuentras en ambos países? ¿Qué problemáticas pueden derivarse de ellas?
4. ¿Es posible que todas las personas tengan una dieta equilibrada? ¿Cómo?
5. Propón una solución para lograr una alimentación más justa y sostenible. http://menosdesperdicio.es/generaci%C3%B3n-de-conocimiento/definiciones-y-cifras
6. ¿En casa desperdicias mucha comida? ¿Qué crees que puedes hacer para desperdiciar menos?
7. Calcula el valor de los productos que consumes: ttps://www.elvalordelsaliments.cat/calculadora/

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-2-ii-edicion/

Infografía:https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/2_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 2:

2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año

2.2 Para 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad

2.3 Para 2030, duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los pastores y los pescadores, entre otras cosas mediante un acceso seguro y equitativo a las tierras, a otros recursos de producción e insumos, conocimientos, servicios financieros, mercados y oportunidades para la generación de valor añadido y empleos no agrícolas

2.4 Para 2030, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra

2.5 Para 2020, mantener la diversidad genética de las semillas, las plantas cultivadas y los animales de granja y domesticados y sus especies silvestres conexas, entre otras cosas mediante una buena gestión y diversificación de los bancos de semillas y plantas a nivel nacional, regional e internacional, y promover el acceso a los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y los conocimientos tradicionales y su distribución justa y equitativa, como se ha convenido internacionalmente

2.a Aumentar las inversiones, incluso mediante una mayor cooperación internacional, en la infraestructura rural, la investigación agrícola y los servicios de extensión, el desarrollo tecnológico y los bancos de genes de plantas y ganado a fin de mejorar la capacidad de producción agrícola en los países en desarrollo, en particular en los países menos adelantados

2.b Corregir y prevenir las restricciones y distorsiones comerciales en los mercados agropecuarios mundiales, entre otras cosas mediante la eliminación paralela de todas las formas de subvenciones a las exportaciones agrícolas y todas las medidas de exportación con efectos equivalentes, de conformidad con el mandato de la Ronda de Doha para el Desarrollo

2.c Adoptar medidas para asegurar el buen funcionamiento de los mercados de productos básicos alimentarios y sus derivados y facilitar el acceso oportuno a información sobre los mercados, en particular sobre las reservas de alimentos, a fin de ayudar a limitar la extrema volatilidad de los precios de los alimentos

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 2?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 2?

KPIs:

1. Cantidad de comida que se evita que termine en la basura con tu propuesta. Justifica tu respuesta

2. Número de personas a las que mejora la malnutrición. Justifica tu respuesta

3. ¿En qué medida o grado mejora la seguridad de la cadena alimentaria? Justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 3: Salud y Bienestar.

Definición: El ODS 3 tiene como objetivo garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades. Se trata de un objetivo estrechamente relacionado con el anterior. Si tenemos en cuenta que las enfermedades que conducen a la muerte a la mayor parte de europeos son consecuencia de una mala alimentación, el mejor sistema sanitario no puede eludir las medidas necesarias para un tipo de alimentación que prevengan estas enfermedades, tal y como se ha tratado en el apartado anterior.

Objetivos:

- Conocer las necesidades humanas básicas comunes a todas las culturas: subsistencia (salud, alimentación) protección, afecto, conocimiento, ocio, identidad, participación.
- Investigar sobre los factores que inciden negativamente en la calidad y esperanza de vida en diferentes lugares del mundo: enfermedades, accidentes de tráfico, ETS, malnutrición, acceso al agua y a la electricidad.
- Reflexionar sobre las medidas sociosanitarias para mantener un bienestar físico, psíquico y social de los habitantes del mundo a lo largo de la vida.

Actividades Propuestas:

1. ¿Crees que llevas un estilo de vida saludable?
2. ¿Crees que llevas una dieta saludable?
3. ¿Qué alimentos debe tener una dieta saludable?
4. ¿Crees que la comida del comedor/ cantina es saludable?
5. Busca al menos dos países con mayor esperanza de vida y dos de menor esperanza de vida de cada continente y compara:
    - Países con sanidad pública o privada
    - Incidencia de ETS
    - Acceso a agua potable
    - Acceso a electricidad
6. ¿Cuál crees que es el factor que más determina la esperanza de vida y por qué?

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-3-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/3_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 3:

3.1 Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos

3.2 Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos

3.3 Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles

3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol

3.6 Para 2020, reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo

3.7 Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales

3.8 Lograr la cobertura sanitaria universal, en particular la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas seguros, eficaces, asequibles y de calidad para todos

3.9 Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo

3.a Fortalecer la aplicación del Convenio Marco de la Organización Mundial de la Salud para el Control del Tabaco en todos los países, según proceda

3.b Apoyar las actividades de investigación y desarrollo de vacunas y medicamentos para las enfermedades transmisibles y no transmisibles que afectan primordialmente a los países en desarrollo y facilitar el acceso a medicamentos y vacunas esenciales asequibles de conformidad con la Declaración de Doha relativa al Acuerdo sobre los ADPIC y la Salud Pública, en la que se afirma el derecho de los países en desarrollo a utilizar al máximo las disposiciones del Acuerdo sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual Relacionados con el Comercio en lo relativo a la flexibilidad para proteger la salud pública y, en particular, proporcionar acceso a los medicamentos para todos

3.c Aumentar sustancialmente la financiación de la salud y la contratación, el desarrollo, la capacitación y la retención del personal sanitario en los países en desarrollo, especialmente en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 3?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 3?

KPIs:

4. ¿Qué cualidades mejoras con tu propuesta: bienestar físico, psíquico y/o social, dos de ellas o todas? Justifica tu respuesta
1. ¿Tu propuesta resuelve algún factor (o varios) negativo que afecta a la calidad y esperanza de vida? justifica tu respuesta.

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 4: Educación de calidad.

Definición: El ODS 4 busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Es de capital importancia aumentar los esfuerzos encaminados a reforzar la función que desempeña la educación en la plena realización de los derechos humanos, la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía local y mundial, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud.

Objetivos:

- Concienciar sobre las causas que llevan a la falta de escolarización de las niñas y los niños y la magnitud de la misma.
- Relacionar la falta de oportunidades en la educación con la pobreza y desigualdad en el mundo.
- Entender el acceso a una educación de calidad como compensadora de desigualdades.

Actividades Propuestas:

1. ¿Qué se entiende por educación de calidad, inclusiva y equitativa? ¿Con este tipo de educación se contribuiría a la erradicación de la pobreza y el hambre en el mundo? ¿Por qué?
2. Selecciona dos países, uno europeo y otro africano y compara:
    - Las cifras de escolarización.
    - Edad de escolarización obligatoria.
    - Tasas de niños y niñas que no asisten a la escuela.
    - Tasas de abandono escolar.

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-4-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 4:

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo

4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 4?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 4?

KPIs:

1. ¿Tu propuesta ayuda a incrementar la escolarización? justifica tu respuesta
2. ¿Tu propuesta da oportunidades de educación a personas más vulnerables o con menos recursos? justifica tu respuesta
3. ¿Tu propuesta mejora la calidad de la educación actual? justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 5: Igualdad de género

Definición: El ODS 5 busca conseguir la igualdad real de mujeres y hombres, principio jurídico universal reconocido en diversos textos internacionales sobre derechos humanos, entre los que cabe destacar la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible impulsa el compromiso de la comunidad internacional para el logro de la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas a través de un objetivo específico y de forma transversal en otros objetivos.

Objetivos:

- Concienciar al alumnado de que, en muchas zonas del mundo, en unas más que en otras, sigue habiendo discriminación por razón de sexo.
- Sensibilizar al alumnado de que los datos sobre violencia de género siguen siendo preocupantes.
- Establecer en ellos un juicio crítico con posicionamiento frente a la desigualdad de género.

Actividades Propuestas:

1. Para argumentar la respuesta elaborada por tu grupo sobre la existencia de desigualdades de género en los países, realiza estos cálculos y con los datos extraídos realiza una presentación al resto de grupos de tu clase:
2. Utiliza porcentajes para comparar las situaciones de desigualdad laboral (salarios, derechos…) entre sexos en distintas zonas del mundo.
3. Elabora, al menos, dos gráficos estadísticos que expresen las situaciones de desigualdad entre sexos, en dos países diferentes: podrás comparar nivel de estudios, titulados universitarios por género, profesiones.

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-5-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/5_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 5:

5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo

5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación

5.3 Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina

5.4 Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país

5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública

5.6 Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos según lo acordado de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing y los documentos finales de sus conferencias de examen

5.a Emprender reformas que otorguen a las mujeres igualdad de derechos a los recursos económicos, así como acceso a la propiedad y al control de la tierra y otros tipos de bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales

5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres

5.c Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 5?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 5?

KPIs:

5. ¿Tu propuesta ayuda a reducir la discriminación sexual? Justifica tu respuesta
6. ¿Tu propuesta ayuda a concienciar sobre la problemática de violencia de género? Justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 6: Agua limpia y saneamiento.

Definición: El ODS 6 busca garantizar la disponibilidad y gestión sostenible de agua y saneamiento para todas las personas. La garantía del suministro de agua en cantidad y en calidad suficientes es fundamental para el desarrollo de la sociedad y para la lucha contra la pobreza y las enfermedades en cualquier parte del mundo. El carácter transversal del agua hace que sea un recurso fundamental para el desarrollo sostenible a nivel económico, social y ambiental.

Objetivos:

- Despertar conciencia en el alumnado sobre el problema del acceso universal y justo al agua y su gestión en el mundo.
- Conocer, utilizar y reflexionar sobre conceptos como estrés hídrico, contaminación, distribución injusta de recursos hídricos y agua dulce renovable alternativa.
- Reflexionar sobre la globalidad del problema y sobre la necesidad de políticas mundiales para solucionarlo.

Actividades Propuestas:

1. ¿Sabes que es la huella hídrica? ¿Conoces la huella hídrica de tu país? ¿y la de tu municipio? ¿Y la de tu colegio?
2. ¿Qué tipos de recursos hídricos conoces?
3. ¿Sabías que el agua cotiza en wall street y las implicaciones que eso tiene?
4. ¿Hay suficientes recursos hídricos para todos?
5. Calcula tu huella hídrica: https://www.fundacionaquae.org/calculadora-hidrica/

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-6-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/6_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 6:

6.1 De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos

6.2 De aquí a 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad

6.3 De aquí a 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad el porcentaje de aguas residuales sin tratar y aumentando considerablemente el reciclado y la reutilización sin riesgos a nivel mundial

6.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua

6.5 De aquí a 2030, implementar la gestión integrada de los recursos hídricos a todos los niveles, incluso mediante la cooperación transfronteriza, según proceda

6.6 De aquí a 2020, proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluidos los bosques, las montañas, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos

6.a De aquí a 2030, ampliar la cooperación internacional y el apoyo prestado a los países en desarrollo para la creación de capacidad en actividades y programas relativos al agua y el saneamiento, como los de captación de agua, desalinización, uso eficiente de los recursos hídricos, tratamiento de aguas residuales, reciclado y tecnologías de reutilización

6.b Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 6?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 6?

KPIs:

1. ¿Tu propuesta ayuda a mejorar la gestión del agua en tu ciudad-centro educativo? justifica tu respuesta
2. ¿Tu propuesta hace que las personas entiendan el problema hídrico de abastecimiento y saneamiento al cual nos enfrentamos? justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 7: Energía asequible y no contaminante

Definición: El ODS 7 se centra en el sector energético y busca garantizar el acceso universal a una energía asequible, segura, sostenible y moderna. Este ODS está íntimamente relacionado con el ODS 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Esta confluencia de objetivos se gestiona por primera vez en España desde el mismo departamento ministerial, denominado Ministerio para la Transición Ecológica.

Objetivos:

- Concienciar al alumnado sobre la importancia del acceso universal a la energía eléctrica.
- Reflexionar sobre los problemas que surgen en las sociedades modernas en torno a la electricidad, su generación y su mal uso.

Actividades Propuestas:

1. ¿Cuál es la ciudad con el aire más contaminado del mundo, y por qué?
2. ¿Cuál crees que es la fuente de energía más limpia y eficiente?
3. ¿Cuáles son los países que tienen más potencia eléctrica renovable instalada?
4. ¿Sabes lo que es una comunidad solar?
5. ¿Crees que el acceso a la energía es un factor determinante para la esperanza de vida? ¿Por qué?

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-7-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/7_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 7:

7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos

7.2 De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas

7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética

7.a De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias

7.b De aquí a 2030, ampliar la infraestructura y mejorar la tecnología para prestar servicios energéticos modernos y sostenibles para todos en los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus respectivos programas de apoyo

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 7?

Desafío 2: **¿**Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 7?

KPIs:

1. ¿Tu propuesta ayuda a utilizar energías eléctricas de origen renovable? justifica tu respuesta
2. ¿Tu propuesta reduce el consumo energético actual del colegio-ciudad? justifica tu respuesta
3. ¿Tu propuesta mejora el acceso de las personas vulnerables a la energía? justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

Definición: El ODS 8 está directamente relacionado con el ámbito del trabajo y afecta a varios departamentos ministeriales, en particular al Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social y al Ministerio de Economía.

Objetivos:

- Concienciar sobre las causas que llevan a la explotación laboral y al trabajo esclavo.
- Entender el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, como el medio para la compensación de desigualdades y sostenibilidad del planeta.
- Conocer la explotación y desigualdades que actualmente existen en la Europa defensora de los Derechos Humanos.
- Fomentar el pensamiento crítico y la necesidad de contrastar la información antes de aceptarla.

Actividades Propuestas:

1. ¿Qué se entiende por crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible?
2. Busca información, consensua y define con tus compañeros/as estos conceptos. ¿Existe trabajo esclavo en Europa actualmente? ¿Y en el resto del mundo? ¿Crees que existen diferencias de género, actualmente en Europa, en el trato y en el salario?
3. Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriores, elabora un decálogo de principios laborales que sirva como modelo a las empresas a la hora de realizar sus contrataciones. El objetivo debe ser: salarios dignos y una redistribución más justa de los recursos (duración de la jornada laboral, igualdad salarial, Plan de Prevención de Riesgos Laborales, promoción del empleo juvenil y de mayores de 45 años, conciliación laboral y familiar...)

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-8-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/8_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 8:

8.1 Mantener el crecimiento económico per cápita de conformidad con las circunstancias nacionales y, en particular, un crecimiento del producto interno bruto de al menos el 7% anual en los países menos adelantados

8.2 Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, entre otras cosas centrándose en los sectores con gran valor añadido y un uso intensivo de la mano de obra

8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la

formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros

8.4 Mejorar progresivamente, de aquí a 2030, la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales y procurar desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente, conforme al Marco Decenal de Programas sobre modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, empezando por los países desarrollados

8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor

8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación

8.7 Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas

8.8 Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios

8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales

8.10 Fortalecer la capacidad de las instituciones financieras nacionales para fomentar y ampliar el acceso a los servicios bancarios, financieros y de seguros para todos

8.a Aumentar el apoyo a la iniciativa de ayuda para el comercio en los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, incluso mediante el Marco Integrado Mejorado para la Asistencia Técnica a los Países Menos Adelantados en Materia de Comercio

8.b De aquí a 2020, desarrollar y poner en marcha una estrategia mundial para el empleo de los jóvenes y aplicar el Pacto Mundial para el Empleo de la Organización Internacional del Trabajo

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 8?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 8?

KPIs:

1. ¿Qué condiciones laborales mejoras con tu propuesta? Justifica tu respuesta
2. ¿Tu propuesta propone mejorar el crecimiento económico de una actividad (o varias) de forma sostenible? justifica tu respuesta
3. ¿A cuántos derechos humanos mejora implementar tu propuesta? Justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 9: Industria, Innovación e infraestructuras

Definición: Uno de los factores que mide el nivel de desarrollo de un país es el desarrollo de sus infraestructuras y su grado de industrialización. De hecho, el desarrollo de infraestructuras fiables, sostenibles y de calidad debe ser un estímulo para la recuperación económica, la calidad de vida y la creación de empleo y constituye, además, una garantía de vertebración territorial, cohesión social e igualdad de oportunidades.

Objetivos:

- Sensibilizar y concienciar sobre la situación actual de las infraestructuras básicas y su repercusión.
- Conocer, utilizar y reflexionar sobre conceptos como industrialización inclusiva e infraestructuras fiables y resilientes.
- Conocer datos sobre las tecnologías de la información y la comunicación y las personas que no tienen acceso a ellas.
- Reflexionar sobre la relación entre infraestructuras de calidad y logros sociales.

Actividades Propuestas:

1. ¿Qué construirías o reformarías para cambiar radicalmente el lugar donde vives y mejorar las comunicaciones? ¿Qué repercusiones tendría esa construcción?
2. Mira el vídeo y contesta a las siguientes preguntas: ITER el reactor de fusión nuclear
3. ¿Qué es la fusión nuclear? ¿En qué se diferencia de la fisión?

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-9-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/9_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 9:

9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos

9.2 Promover una industrialización inclusiva y sostenible y, de aquí a 2030, aumentar significativamente la contribución de la industria al empleo y al producto interno bruto, de acuerdo con las circunstancias nacionales, y duplicar esa contribución en los países menos adelantados

9.3 Aumentar el acceso de las pequeñas industrias y otras empresas, particularmente en los países en desarrollo, a los servicios financieros, incluidos créditos asequibles, y su integración en las cadenas de valor y los mercados

9.4 De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas

9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo

9.a Facilitar el desarrollo de infraestructuras sostenibles y resilientes en los países en desarrollo mediante un mayor apoyo financiero, tecnológico y técnico a los países africanos, los países menos adelantados, los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo

9.b Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, incluso garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas

9.c Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados de aquí a 2020

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 9?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 9?

KPIs:

1. ¿Tu propuesta ayuda a la industria a ser más sostenible, resiliente y/o innovadora? justifica tu respuesta

2. ¿Tu propuesta implica herramientas TIC accesibles? ¿Cuáles? Justifica tu respuesta
3. ¿Tu propuesta ayuda a mejorar las infraestructuras actuales o generar nuevas, para ser más sostenibles, resilientes y/o innovadoras? justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 10: Reducción de las desigualdades

Definición: El ODS 10 promueve reducir la desigualdad causada por motivos como el sexo, edad, discapacidad, raza, etnia o religión dentro de España y la contribución de España a la reducción de la desigualdad entre países, para lo que promueve la adopción de las políticas y la legislación pertinentes. Especialmente, en el caso de las personas con discapacidad, que conviven con un agravio comparativo económico muy relevante, que les supone gastos adicionales en su vida diaria, al tener que adquirir medios técnicos y de apoyo para el desarrollo de su autonomía personal y vida independiente. Este objetivo también busca mejorar la regulación y el control de los mercados financieros y las instituciones.

Objetivos:

- Concienciar al alumnado de que en todas sus acciones deben dar pasos para conseguir un aprovechamiento de los recursos del planeta.
- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la igualdad de oportunidades y del derecho a una vida digna para todas las personas.
- Promover un juicio crítico frente a un reparto más equitativo de la riqueza.

Actividades Propuestas:

1. ¿Crees que, dependiendo del país, de la familia o del contexto en que nace una persona, el reparto de la riqueza es desigual? ¿Qué zonas del mundo acusan más esta desigualdad hoy en día?
2. El crecimiento económico no siempre favorece un reparto equitativo de la riqueza. ¿Qué medidas se deberían tomar a nivel internacional para conseguir un mundo más justo? ¿Y en nuestro país? Enlace: ¿Quiénes son los millonarios? - El origen de la riqueza

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-10-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/10_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 10:

10.1 De aquí a 2030, lograr progresivamente y mantener el crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población a una tasa superior a la media nacional

10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto

10.4 Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad

10.5 Mejorar la reglamentación y vigilancia de las instituciones y los mercados financieros mundiales y fortalecer la aplicación de esos reglamentos

10.6 Asegurar una mayor representación e intervención de los países en desarrollo en las decisiones adoptadas por las instituciones económicas y financieras internacionales para aumentar la eficacia, fiabilidad, rendición de cuentas y legitimidad de esas instituciones

10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 10?

Desafío 2: **¿**Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 10?

KPIs:

1. ¿Tu propuesta se implementa en todos los centros-ciudades indiferentemente de las desigualdades económicas que existen entre ellos? justifica tu respuesta
2. ¿Tu propuesta da la oportunidad a tener una vida digna a las personas implicadas? justifica tu respuesta.

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Definición: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. El tradicional modelo de ciudad española (conocido como "la ciudad mediterránea") es compacto, razonablemente denso, complejo, con mezcla de usos, tamaño medio, con espacios urbanos seguros, saludables y de calidad, que garantizan la convivencia y fomentan la diversidad social. Son un reclamo atractivo, tanto para sus habitantes, como para quiénes las visitan.

Objetivos:

- Promover la reflexión sobre el estado de nuestras ciudades desde diferentes puntos de vista: habitabilidad, seguridad, convivencia, sostenibilidad.
- Reflexionar sobre el papel de la ciudadanía en la mejora de las ciudades. Entendemos las ciudades como espacios en los que conviven mayor o menor número de habitantes.

Actividades Propuestas:

1. ¿Te gusta el lugar en el que vives? ¿Qué ventajas le encuentras a tu ciudad?
2. ¿Qué medios de transporte se utilizan en tu ciudad? ¿Los ciudadanos y ciudadanas pueden moverse de forma accesible y cómoda por la ciudad?
3. ¿Qué puntos de encuentro hay en tu ciudad? ¿Qué actividades se realizan en estos puntos de encuentro y qué importancia se les concede?
4. ¿A qué se dedican los espacios económicos, culturales, naturales…de tu ciudad?
5. Si estuviera en tu mano, ¿qué cambiarías? Planifica tu ciudad ideal
6. ¿Sabes lo que son las Smart Cities? Busca una Smart city y compárala con tu ciudad.

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-11-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/11_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 11:

11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad

11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

11.5 De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad

11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

11.a Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional

11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles

11.c Proporcionar apoyo a los países menos adelantados, incluso mediante asistencia financiera y técnica, para que puedan construir edificios sostenibles y resilientes utilizando materiales locales

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 11?

Desafío 2: **¿**Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 11?

KPIs:

1. ¿Nº de aspectos claves de la ciudad que mejora tu propuesta: habitabilidad, seguridad, convivencia, sostenibilidad? Justifica tu respuesta
2. ¿Tu propuesta hace cambiar hábitos insostenibles de los ciudadanos? justifica tu respuesta

3. ¿Tu propuesta ayuda a generar una cultura de comunidad sostenible? justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta**:** Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 12: Producción y consumo responsables.

Definición: El ODS 12 busca promover la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales, reducir la generación de residuos y el desperdicio de alimentos, y fomentar la gestión ecológicamente racional de los productos químicos. Asimismo, aspira a estimular la implementación de prácticas sostenibles en empresas y el acceso universal a información sobre estilos de vida en armonía con la naturaleza.

Objetivos:

- Investigar sobre los procesos de producción de los bienes y servicios que consumimos.
- Concienciar al alumnado sobre la importancia de un modelo de producción que garantice un planeta sostenible.
- Conocer y valorar los principios de Comercio Justo.
- Sensibilizar al alumnado sobre otros modelos de consumo más responsables.

Actividades Propuestas:

1. ¿Sabes que es el comercio justo?
2. Todos los productos que consumimos llevan asociada una cadena de producción. ¿Es siempre sostenible?
3. ¿Podríamos cambiar los factores que intervienen en cada eslabón de la cadena? ¿Cómo?
4. Piensa en un producto que utilices en tu día a día, y enumera los elementos que le cambiarías para que sea más sostenible.

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-12-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/12_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 12:

12.1 Aplicar el Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, con la participación de todos los países y bajo el liderazgo de los países desarrollados, teniendo en cuenta el grado de desarrollo y las capacidades de los países en desarrollo

12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

12.3 De aquí a 2030, reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per cápita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores y reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha

12.4 De aquí a 2020, lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente

12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización

12.6 Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles e incorporen información sobre la sostenibilidad en su ciclo de presentación de informes

12.7 Promover prácticas de adquisición pública que sean sostenibles, de conformidad con las políticas y prioridades nacionales

12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 12?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 12?

KPIs:

1. N.º de principios de la economía circular que incluye tu propuesta
2. ¿Tu propuesta hace cambiar hábitos de consumo insostenibles? justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 13: Acción por el clima

Definición: A través del ODS 13, se insta a adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. La lucha contra el cambio climático, tanto la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero como la adaptación al cambio climático, es una prioridad para España. Así, España está trabajando para adoptar las medidas necesarias para afrontar sus responsabilidades y facilitar un futuro próspero, solidario y compatible con la seguridad climática y los límites del planeta, en línea con los objetivos y valores de la Unión Europea y Naciones Unidas. El objetivo es prepararnos para afrontar los impactos del cambio climático, sentar las bases de una economía neutra en emisiones y acompañar a los colectivos más vulnerables en el proceso de transición. Involucrando a todas las administraciones y a todos los actores de la sociedad civil y del mundo académico y científico.

Objetivos:

- Sensibilizar al alumnado sobre el impacto ambiental que tienen muchos de nuestros actos cotidianos, cuantificando nuestra huella individual y colectiva.
- Alertar sobre las anomalías (inundaciones, huracanes, sequías, impactos de los terremotos) provocadas por el cambio climático.
- Concienciar en la imposibilidad de mantener un modelo energético global sostenible con las actuales tasas de consumo y plantear modelos alternativos

Actividades propuestas:

1. Piensa en tu día a día, desde que te levantas. ¿Qué actividades realizas? ¿Utilizas algún medio de transporte? ¿En qué actividades utilizas agua? ¿Cuántas bolsas de tela tienes en casa? ¿Cuántas bolsas de basura se tiran en tu casa? ¿Apagas la luz cuando sales al recreo?
2. En este momento, ¿cuántos aparatos están enchufados en tu casa? ¿En tu casa se reutilizan los envases?
3. Calcula tu huella ecológica: https://www.footprintcalculator.org/home/es
4. Ahora nos situamos en el día a día de un chico o una chica de tu edad en un país empobrecido, ¿crees que su huella ecológica difiere mucho de la tuya? ¿Cómo podríamos comprometernos a "cambiar el cambio"?

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-13-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/13-Spanish_Why-it-Matters.pdf

Metas ODS 13:

13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países

13.2 Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales

13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 13?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 13?

KPIs:

1. N.º de agentes implicados en la realización del proyecto (cuantos más mejor) Justifica tu respuesta.
2. Grado en que tu propuesta promueve la educación para el cuidado del medioambiente dentro de las políticas de tu ciudad y en los planes de estudio (formación del profesorado y evaluación de los estudiantes) Justifica tu respuesta

3. Grado en el que tu propuesta reduce las huellas ecológicas: huella hídrica, de carbono y ecológica. Justifica tu respuesta

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 14: Vida submarina

Definición: El ODS 14 plantea que, para 2030, la Humanidad tiene que ser capaz de conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos. Para alcanzar este objetivo, se necesita reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, adoptar medidas para restaurar los ecosistemas marinos, minimizar los efectos de acidificación, reglamentar eficazmente la explotación pesquera y conservar al menos el 10% de las zonas costeras y marinas. España enfrenta grandes retos en este ODS, tal como señala el Ocean Health Index (2016) o los recientes informes de evaluación realizados en los Convenios de Mares Regionales de los que España es parte: OSPAR Intermediate Assesment (IA2017), y Barcelona Convention Quality Status Report (QSR2017).

Objetivos:

- Tomar conciencia de la importancia de la vida submarina y de los problemas de contaminación y acidificación.
- Conocer en qué consiste la sobreexplotación pesquera y cómo afecta a la vida submarina.
- Reflexionar sobre la repercusión de las acciones y políticas de los diferentes Estados en la vida submarina.
- Ser capaces de observar las relaciones existentes entre la vida submarina y otros problemas relacionados también con los ODS, como puede ser la pobreza.

Actividades propuestas:

1. ¿Conoces el fenómeno del blanqueamiento de corales? ¿Sabes a qué se debe?
2. ¿Sabes lo que es un servicio ecosistémico?
3. ¿Conoces el problema de los micro plásticos? ¿Qué puedes hacer para reducir la contaminación por micro plásticos?
4. ¿Sabes qué son los contaminantes emergentes, enumera dos, explica su procedencia y describe su impacto?

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-14-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/14_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 14:

14.1 De aquí a 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la polución por nutrientes

14.2 De aquí a 2020, gestionar y proteger sosteniblemente los ecosistemas marinos y costeros para evitar efectos adversos importantes, incluso fortaleciendo su resiliencia, y adoptar medidas para restaurarlos a fin de restablecer la salud y la productividad de los océanos

14.3 Minimizar y abordar los efectos de la acidificación de los océanos, incluso mediante una mayor cooperación científica a todos los niveles

14.4 De aquí a 2020, reglamentar eficazmente la explotación pesquera y poner fin a la pesca excesiva, la pesca ilegal, no declarada y no reglamentada y las prácticas pesqueras destructivas, y aplicar planes de gestión con fundamento científico a fin de restablecer las poblaciones de peces en el plazo más breve posible, al menos alcanzando niveles que puedan producir el máximo rendimiento sostenible de acuerdo con sus características biológicas

14.5 De aquí a 2020, conservar al menos el 10% de las zonas costeras y marinas, de conformidad con las leyes nacionales y el derecho internacional y sobre la base de la mejor información científica disponible

14.6 De aquí a 2020, prohibir ciertas formas de subvenciones a la pesca que contribuyen a la sobrecapacidad y la pesca excesiva, eliminar las subvenciones que contribuyen a la pesca ilegal, no declarada y no reglamentada y abstenerse de introducir nuevas subvenciones de esa índole, reconociendo que la negociación sobre las subvenciones a la pesca en el marco de la Organización Mundial del Comercio debe incluir un trato especial y diferenciado, apropiado y efectivo para los países en desarrollo y los países menos adelantados

14.7 De aquí a 2030, aumentar los beneficios económicos que los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países menos adelantados obtienen del uso sostenible de los recursos marinos, en particular mediante la gestión sostenible de la pesca, la acuicultura y el turismo

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 14?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 14?

KPIs:

1. ¿Con tu propuesta se reducen los contaminantes que llegan al mar? Justifica tu respuesta
2. Grado que tu propuesta ayuda a conservar el estado de los seres vivos de los ecosistemas marinos. Justifica tu respuesta.

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

Definición: El ODS 15 tiene como fin promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, la gestión sostenible de las superficies forestales, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica. Dada la riqueza natural de España, la diversidad de ambientes presentes en su territorio, su posición biogeográfica y la extensión de zonas escasamente pobladas, se puede comprender que la gestión de su superficie forestal, su biodiversidad y patrimonio natural suponga un reto muy relevante. Además, los dos tipos de ecosistemas a los que la Agenda 2030 concede una especial atención, los bosques y zonas de montañas, tienen una gran importancia y extensión en el territorio español.

Objetivos:

- Conocer y utilizar el concepto de "diversidad biológica", siendo conscientes de las dificultades que conlleva, en la actualidad, su mantenimiento.
- Tomar conciencia de los problemas que causa la desertificación y las repercusiones que tiene.
- Reflexionar en base a datos e informes sobre la importancia de los bosques como hábitat de la gran mayoría de especies terrestres de animales, plantas e insectos.

Actividades propuestas:

1. ¿Qué colores tiene la Tierra? ¿Cómo podemos ayudar a la Tierra para que conserve su diversidad biológica? ¿Cómo podemos hacer que vuelva a lucir con todo su esplendor, sin desertización, evitando la extinción de especies, frenando la deforestación...? ¿Qué es la biocapacidad del planeta? ¿Qué significa el déficit ecológico?
2. Entra en: https://data.footprintnetwork.org/?_ga=2.30227254.825904966.1630928172-1266955743.1630928172#/

   Compara la biocapacidad de tu país con la de otros. ¿Es tu país acreedor de biocapacidad o deudor? ¿Por qué?

3. ¿Sabías que los árboles se hablan entre ellos? Échale un vistazo al vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=kw3FYvWT-Po&ab_channel=BBCNewsMundo

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-15-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/15_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 15:

15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales

15.2 Para 2020, promover la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación a nivel mundial

15.3 Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo

15.4 Para 2030, velar por la conservación de los ecosistemas montañosos, incluida su diversidad biológica, a fin de mejorar su capacidad de proporcionar beneficios esenciales para el desarrollo sostenible

15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción

15.6 Promover la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y promover el acceso adecuado a esos recursos, como se ha convenido internacionalmente

15.7 Adoptar medidas urgentes para poner fin a la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas de flora y fauna y abordar la demanda y la oferta ilegales de productos silvestres

15.8 Para 2020, adoptar medidas para prevenir la introducción de especies exóticas invasoras y reducir de forma significativa sus efectos en los ecosistemas terrestres y acuáticos y controlar o erradicar las especies prioritarias

15.9 Para 2020, integrar los valores de los ecosistemas y la diversidad biológica en la planificación nacional y local, los procesos de desarrollo, las estrategias de reducción de la pobreza y la contabilidad

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 15?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 15?

KPIs:

1. Grado que tu propuesta evita que lleguen los residuos a los ecosistemas terrestres. Justifica tu respuesta.
2. Grado que tu propuesta ayuda a conservar el estado de los seres vivos de los ecosistemas terrestres. Justifica tu respuesta.

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Definición: El ODS 16 busca conseguir la justicia y su corolario, la paz, así como facilitar el derecho fundamental de acceso a la justicia para los más desfavorecidos, reforzar la lucha contra el narcotráfico, la corrupción y la delincuencia organizada transnacional, y aplicar las nuevas tecnologías a la administración de justicia de forma que esta sea más rápida, ágil y eficaz y cumpla por tanto con su doble labor de castigar al culpable y contribuir a reparar el daño causado sin demoras.

Objetivos:

- Entender la paz como algo más que la ausencia de violencia.
- Identificar aquellos valores o comportamientos que contribuyen a crear paz a nuestro alrededor.
- Comprender la responsabilidad individual y colectiva en la construcción de un mundo de paz.

Preguntas tipo:

1. ¿Qué entiendes por la paz?
2. ¿Qué entiendes por corrupción?
3.

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-16-ii-edicion/

Infografía: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2017/01/Goal_16_Spanish.pdf

Metas ODS 16:

16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo

16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños

16.3 Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos

16.4 De aquí a 2030, reducir significativamente las corrientes financieras y de armas ilícitas, fortalecer la recuperación y devolución de los activos robados y luchar contra todas las formas de delincuencia organizada

16.5 Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas

16.6 Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas

16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades

16.8 Ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial

16.9 De aquí a 2030, proporcionar acceso a una identidad jurídica para todos, en particular mediante el registro de nacimientos

16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 16?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 16?

KPIs:

1. ¿Tu propuesta impulsa la igualdad entre las etnias en tu centro educativo o ciudad? Justifica tu respuesta.
2. ¿Tu propuesta ayuda a asegurar la paz entre las diferentes culturas, religiones y valores? Justifica tu respuesta.

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

Definición: Trabajar por el ODS 17 es fundamental para el logro de los otros 16. Este ODS busca movilizar todos los medios de implementación necesarios, financieros, públicos y privados, y de otra índole, para reforzar una Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, que ponga en marcha una Agenda cuya naturaleza amplia y horizontal, ambiciosa y multidimensional, ha de exigir aglutinar y analizar información de diversos ámbitos de nuestras administraciones públicas, de la UE y de otros actores nacionales e internacionales.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la posibilidad de crear un modelo social centrado en las personas y que tenga como base programática la sostenibilidad.
- Priorizar las necesidades concretas de una comunidad en un planteamiento realista, que fije retos abordables y que ponga de relieve el desarrollo humano.
- Valorar positivamente el concepto de movilidad en el ámbito laboral, comercial y personal.

Actividades propuestas:

1. ¿Es compatible el crecimiento humano con el económico?
2. ¿Qué deben aportar respectivamente las administraciones, el empresariado y la ciudadanía para generar un crecimiento humano y justo?
3. ¿Cómo imaginas una comunidad con las personas en el centro “sin dejar a nadie atrás”?

Inspírate: https://reconocimientosgoods.com/ganador-ods-17-ii-edicion/

Infografía:https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/17_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Metas ODS 17:

17.1 Fortalecer la movilización de recursos internos, incluso mediante la prestación de apoyo internacional a los países en desarrollo, con el fin de mejorar la capacidad nacional para recaudar ingresos fiscales y de otra índole

17.2 Velar por que los países desarrollados cumplan plenamente sus compromisos en relación con la asistencia oficial para el desarrollo, incluido el compromiso de numerosos países desarrollados de alcanzar el objetivo de destinar el 0,7% del ingreso nacional bruto a la asistencia oficial para el desarrollo de los países en desarrollo y entre el 0,15% y el 0,20% del ingreso nacional bruto a la asistencia oficial para el desarrollo de los países menos adelantados; se alienta a los proveedores de asistencia oficial para el desarrollo a que consideren la posibilidad de fijar una meta para destinar al menos el 0,20% del ingreso nacional bruto a la asistencia oficial para el desarrollo de los países menos adelantados

17.3 Movilizar recursos financieros adicionales de múltiples fuentes para los países en desarrollo

17.4 Ayudar a los países en desarrollo a lograr la sostenibilidad de la deuda a largo plazo con políticas coordinadas orientadas a fomentar la financiación, el alivio y la reestructuración de la deuda, según proceda, y hacer frente a la deuda externa de los países pobres muy endeudados a fin de reducir el endeudamiento excesivo

17.5 Adoptar y aplicar sistemas de promoción de las inversiones en favor de los países menos adelantados

17.6 Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología

17.7 Promover el desarrollo de tecnologías ecológicamente racionales y su transferencia, divulgación y difusión a los países en desarrollo en condiciones favorables, incluso en condiciones concesionarias y preferenciales, según lo convenido de mutuo acuerdo

17.8 Poner en pleno funcionamiento, a más tardar en 2017, el banco de tecnología y el mecanismo de apoyo a la creación de capacidad en materia de ciencia, tecnología e innovación para los países menos adelantados y aumentar la utilización de tecnologías instrumentales, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones

17.9 Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular

17.10 Promover un sistema de comercio multilateral universal, basado en normas, abierto, no discriminatorio y equitativo en el marco de la Organización Mundial del Comercio, incluso mediante la conclusión de las negociaciones en el marco del Programa de Doha para el Desarrollo

17.11 Aumentar significativamente las exportaciones de los países en desarrollo, en particular con miras a duplicar la participación de los países menos adelantados en las exportaciones mundiales de aquí a 2020

17.12 Lograr la consecución oportuna del acceso a los mercados libre de derechos y contingentes de manera duradera para todos los países menos adelantados, conforme a las decisiones de la Organización Mundial del Comercio, incluso velando por que las normas de origen preferenciales aplicables a las importaciones de los países menos adelantados sean transparentes y sencillas y contribuyan a facilitar el acceso a los mercados

17.13 Aumentar la estabilidad macroeconómica mundial, incluso mediante la coordinación y coherencia de las políticas

17.14 Mejorar la coherencia de las políticas para el desarrollo sostenible

17.15 Respetar el margen normativo y el liderazgo de cada país para establecer y aplicar políticas de erradicación de la pobreza y desarrollo sostenible

17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

17.18 De aquí a 2020, mejorar el apoyo a la creación de capacidad prestado a los países en desarrollo, incluidos los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, para aumentar significativamente la disponibilidad de datos oportunos, fiables y de gran calidad desglosados por ingresos, sexo, edad, raza, origen étnico, estatus migratorio, discapacidad, ubicación geográfica y otras características pertinentes en los contextos nacionales

17.19 De aquí a 2030, aprovechar las iniciativas existentes para elaborar indicadores que permitan medir los progresos en materia de desarrollo sostenible y complementen el producto interno bruto, y apoyar la creación de capacidad estadística en los países en desarrollo

Desafío 1: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro centro educativo en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 17?

Desafío 2: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro municipio en la consecución de las distintas metas propuestas para el ODS 17?

KPIs:

1. N.º de partes integradas en tu propuesta. Justifica tu respuesta
2. ¿Tu propuesta impulsa la participación de los países/personas en desarrollo/desfavorecidas? Justifica tu respuesta
3. ¿Tu propuesta tiene impacto positivo en la sociedad, en el medioambiente, en la economía; o en al menos 2 de ellas o triple impacto? Justifica tu respuesta.

KPI estándar:

1. Transversalidad de la propuesta: Cuantas metas y cuantos ODS ayudas a cumplir.
2. ¿Replicabilidad?

OTROS DATOS DE INTERES:

Posibilidad de integrar el juego de ODS: https://go-goals.org/

www.bikreando.com